|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Første barnehageår** | **Andre og tredje barnehageår** | **Fjerde og femte barnehageår** |
| Mål:- bli kjent med enkle begreper og ord.- oppleve glede og danne et positivt forhold til bøker.- bli kjent med enkle sanger.- få utforske og utvikle forståelse og kompetanse innen språk.- bli hørt og forstått enten de bruker verbalt språk eller kroppsspråk.- bli kjent med enkle bibelhistorier, eventyr og fortellinger. | Mål: - utvide begrepsforståelsen og ordforrådet sitt.- oppleve glede og danne et positivt forhold til bøker.- bli kjent med flere ulike sanger og musikksjangre.- bli kjent med ulike rim, regler, sanger, eventyr og litteratur.- få større forståelse innen språk og kommunikasjon.- deltakelse i gode samtaler (barns medvirkning) hver dag.- uttrykke følelser og meninger verbalt eller non verbalt. - bli kjent med ulike følelser og sette ord på dem.- delta aktivt i samlingsstund.- øve på å bruke verbalt språk i konfliktsituasjoner.- bli kjent med hva en bokstav er.- bli kjent med ulike begreper og preposisjoner. | Mål: - få erfaring med lyd og rytme i språket.- få erfaring med sammenhengen mellom muntlig og skriftlig språk.- få erfaring med ulike begreper og preposisjoner.- få kjennskap til alfabetet, med fokus på barnas forbokstav.- få erfaring med store og små bokstaver.- erfare sammenhengen mellom bokstav og lyd, og at bokstavene danner ord.- skape fortellerglede og øve på å fortelle.- kjenne igjen ordbildet til navnet sitt.- øve på å ta ordet i grupper, og lytte til andre.- bruke det verbale språket i konfliktsituasjoner.- formidle og sette ord på egne følelser |
| Personalet jobber mot målene ved å:- snakke om det vi gjør i hverdagen, bruke de korrekte begrepene.- sette ord på følelser og situasjoner som skjer med barna.- bade barna i språk – sette ord på alt vi gjør, og oppmuntre barna til å sette ord på det sammen med seg.- lese bøker og ha bøker tilgjengelig for barna.- leke med barna.- formidle med bilder og konkreter.- bruke sang, rim og regler i det daglige- være bevisst på de små invitasjonene til samtale fra de som «babler». - gi respons på lyder og ord.- leke på stellebordet.- være gode språkmodeller.- bruke språkkofferter- ha samlingsstund. | Personalet jobber mot målene ved å:- snakke om det vi gjør i hverdagen, bruke de korrekte begrepene.- sette ord på følelser og situasjoner som skjer med barna.- bade barna i språk – sette ord på alt vi gjør, og oppmuntre barna til å sette ord på det sammen med seg.- lese bøker og ha bøker tilgjengelig for barna.- leke med barna.- bruke språkkofferter, dramatisering og lek til å formidle bibelhistorier, eventyr og fortellinger- bruke sang, rim og regler i det daglige.- gi respons på det muntlige språket, være bevisst de små invitasjonene til samtale.- invitere og oppmuntre barna til samtale og til å fortelle. - ha samlingsstund- gjøre barna oppmerksomme på bokstaver.- være gode språkmodeller. | Personalet jobber mot målene ved å:- lytte til lyd og rytme i språket sammen med barna. Fonologisk trening.- tilby variert litteratur.- lage et godt språkmiljø, være bevisste språklige rollemodeller.- bruke begreper i hverdagssituasjoner og rutiner.- bruke dramatisering, språkkofferter, Snakkepakken, Språkglede og andre språkverktøy.- øve på fornavn og etternavn.- anerkjenne alle følelser hos barna og hjelpe barna å sette ord på dem.- ha fokus på å sette ord på det som skjer i en konfliktsituasjon, veilede og støtte barna.- ha samlingsstund, språk- og lekegrupper og aldersinndelte klubber. - bruke vanskeligere og lengre rim, regler, bibelhistorier, fortellinger og eventyr.- ha aktiviteter som stimulerer skrivelysten (lekeskriving) og nysgjerrigheten for bokstaver.- lage historier med barna og skrive de ned.- øve med barna på å skrive navnet, bruke ordbildet aktivt. Ha fokus på bokstaver.- lage et godt språkmiljø, være bevisste språklige rollemodeller.- være bevisst på at alle barna skal få ta ordet og lytte mens de venter på tur.- Lage samlingsregler med barna. |

**Kommunikasjon, språk og tekst**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Første barnehageår** | **Andre og tredje barnehageår** | **Fjerde og femte barnehageår** |
| Mål:- oppleve trygghet og samhold.- få kjennskap til den kristne tro.- bli kjent med bibelhistorier.- bli kjent med enkle, kristne barnesanger.- bli kjent med enkle takkebønner. | Mål:- oppleve trygghet og samhold. - få begynnende bevissthet på egne og andres følelser. - få begynnende forståelse og respekt for hverandre.- få begynnende forståelse for empati, og det å kunne uttrykke det.- få kjennskap til den kristne tro.- få begynnende kjennskap til tradisjoner som vi markerer i barnehagen.- bli enda bedre kjent og mer deltagende i bibelhistorier.- bli kjent med flere kristne barnesanger.- bli kjent med enkle takkebønner. | Mål:- danne gode relasjoner. Barn-barn og voksne-barn.- utvikle toleranse, respekt og empati.- få kjennskap til kristne grunnverdier.- kjenne til kristne høytider.- kjenne til livssyklusen liv og død.- få kjennskap til misjonsarbeid.- videreutvikle respekt, toleranse og empati.- bli kjent med bakgrunnen for kristne høytider.- få kjennskap til flere historier fra bibelen.- bli kjent med nasjonaliteter og kulturer som finnes i barnehagen. |
| Personalet jobber mot målene ved å:- formidle de kristne verdier og holdninger til barna.- være gode rollemodeller. - følge barnas initiativ.- ha kristen litteratur tilgjengelig.- formidle bibelhistorier, med konkreter, i faste kristendomssamlinger.- synge kristne barnesanger og bordvers. - ha fokus på kristne høytider og misjonsprosjektet. - be enkle takkebønner sammen med barna.  | Personalet jobber mot målene ved å:- formidle de kristne verdier og holdninger til barna.- være gode rollemodeller. - oppmuntre, støtte og gi positive tilbakemeldinger.- møte barnas initiativ med alvor og respekt.- gi rom for undring i hverdagen.- gi rom for undring rundt følelser og hva som skjer i kroppen når man er sint, glad, etc.- la barna undre seg og erfare at mennesker er ulike. - ha kristen litteratur tilgjengelig.- presentere flere bibelfortellinger og kristne barnesanger i faste kristendomssamlinger.- ha fokus på kristne høytider og misjonsprosjektet. - be takkebønn sammen med barna.- synge kristne barnesanger og bordvers.  | Personalet jobber mot målene ved å:- gi rom for danning av relasjoner, være bevisste voksne.- lage små lekegrupper.- være gode rollemodeller og veiledere.- filosofere sammen med barna.- synligjøre mangfoldet i barnehagen gjennom bilder, flagg, språk og plansjer.- synge kristne barnesanger og bordvers.- ha fokus på kristne høytider.- ha to uker med misjonsprosjekt utarbeidet av Misjonssambandet.- formidle bibelhistorier og livets gang med flanellograf, rollespill, bøker og kirkebesøk.- gi rom for at vennskap skal bygges og vernes.- ha aldersinndelte samlinger. |

**Etikk, religion og filosofi**

**Antall, rom og form**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Første barnehageår** | **Andre og tredje barnehageår** | **Fjerde og femte barnehageår** |
| Mål:- oppleve glede og danne et positivt forhold til den matematiske verdenen. - bli kjent med enkle matematiske begreper.- erfare størrelser og ulikheter.- få begynnende erfaring med telling.- få begynnende romforståelse. - erfare ulike former. - få erfaring og begynnende forståelse av sortering. | Mål:- oppleve glede og danne et positivt forhold til den matematiske verdenen. - bli kjent med enkle matematiske begreper.- erfare å sammenligne og se forskjeller.- få erfaring med begrepene mange og få, litt og mye, stor og liten, minst, mellom og størst.- få erfaring med lokalisering og begrep som over, under, ved siden av, bak, inni etc.- få kjennskap til sirkel, trekant og firkant.- bli kjent med tallrekka 1-10.- få begynnende erfaring med mengde. | Mål:- erfare sammenhengen mellom tall og mengde.- bli kjent med geometriske former.- få kjennskap til litermål, vekt og ulike matematikkrekvisitter som brikker, terninger, ispinner, tau, etc.- bli kjent med ulike mønster.- erfare plassering og orientering i rommet (både ute og inne).- erfare ulike størrelser.- få kjennskap til tallrekka 11-20.- erfare å koble tall til mengde.- bli kjent med sortering i over- og undergrupper. - få en mer abstrakt erfaring av plassering og orientering i rommet (både ute og inne). - erfare bruk av lokalisering.- bli kjent med rangering av størrelser.- skape nysgjerrighet for realfag. |
| Personalet jobber mot målene ved å:- bade barna i det matematiske språket og bruke matematiske begrep i hverdagen.- være bevisst egen begrepsbruk i rutinesituasjoner.- legge til rette for lek hvor barna kan bruke kroppen og sansene sine til å utforske ulike rom og «byggverk». - være bevisst på all matematikk som finnes i den daglige leken.- legge til rette for matematiske erfaringer gjennom lek. - visualisere former med konkreter og bilder.- la barna bruke puttekasser og puslespill.- undre seg sammen med barna. | Personalet jobber mot målene ved å:- bade barna i det matematiske språket og bruke matematiske begrep i hverdagen.- være bevisst egen begrepsbruk i rutinesituasjoner.-legge til rette for lek hvor barna kan bruke kroppen og sansene sine til å utforske ulike rom og «byggverk». - være bevisst på all matematikk som finnes i den daglige leken.- legge til rette for matematiske erfaringer gjennom lek. - visualisere former med konkreter og bilder.- la barna bruke enkle mønster ved for eksempel bygging og perling.- la barna bruke puttekasser og puslespill.- lære barna å sortere leker i ulike kasser.- bruke telling aktivt med barna. - undre seg over ulike matematiske sammenhenger i hverdagen sammen med barna.- hjelpe og støtte barna i problemløsning. | Personalet jobber mot målene ved å:- visualisere tall og former.- la barna leke med tall og beregning.- bruke konkreter.- la barna leke med mengde og form.- legge til rette for komponering av mønster, eks på perlebrett, fargelegging.- legge til rette for hyttebygging, konstruksjonslek og eksperimenter.- la barna lage skattekart, legge puslespill, etc.- bruke matematiske begreper og fenomener naturlig og aktivt i hverdagen.- undre seg over ulike matematiske sammenhenger i hverdagen sammen med barna.- hjelpe og støtte barna i problemløsning.- bruke turdager til å lære barna om avstand og begreper som nær og fjern.- legge til rette for praktiske oppgaver, lek med tall og beregning. |

**Kropp, bevegelse, mat og helse**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Første barnehageår** | **Andre og tredje barnehageår** | **Fjerde og femte barnehageår** |
| Mål:- bli oppmerksom på egen kropp.- bli kjent med omgivelsene gjennom egen kropp.- videreutvikle motoriske ferdigheter.- oppleve mestring inne og ute. - få begynnende kjennskap til egne følelser.- få begynnende bevissthet om egne og andres grenser. - tilegne seg gode mat- og måltidsvaner.- spise og drikke selv- få begynnende forståelse for hygiene. | Mål:- øke oppmerksomheten på egen kropp.- oppleve mestringsfølelse med egen kropp.- videreutvikle motoriske ferdigheter.- videreutvikle kroppsbeherskelse, koordinasjon og utholdenhet. - erfare og få kjennskap til egne følelser.- øke bevisstheten om egne og andres grenser.- tilegne seg gode mat- og måltidsvaner.- få begynnende interesse for toalettbesøk og påkledning. - få kjennskap til bruk av saks og blyantgrep.- få kjennskap til viktigheten av hygiene ved måltid og toalettbesøk. | Mål:- bli kjent med egne fysiske muligheter og begrensninger- videreutvikle fin- og grovmotorikken.- bli kjent med sin egen kropp og hvordan sette egne grenser og respektere andres grenser. - få erfare at man har ulik kropp, utseende og funksjonalitet. - oppleve glede ved å ferdes i naturen.- få kjennskap til enkelte av menneskekroppens funksjoner.- kjenne til kroppens behov for sunn mat og drikk, matens vei gjennom kroppen.- øke selvstendigheten ved på- og avkledning.- få erfaring med blyantgrep.- få erfaring med å klippe med saks.- øke selvstendigheten på toalett og hygiene.- få kjennskap til enkel førstehjelp – sår, allergier, sykdommer o.l. |
| Personalet jobber mot målene ved å:- legge til rette for grov- og finmotorisk lek/aktiviteter.- synge bevegelsessanger.- bruke korrekte begrep i stelle- og påkledningssituasjoner. - legge til rette for sanseopplevelser: Ta på ting, føle, smake, se og høre.- lage hinderløype, gå turer i nærmiljøet.- støtte og oppmuntre barna i kroppslige utfordringer.- anerkjenne barnas følelser, hjelpe de å sette ord på dem.- støtte og anerkjenne barnas rett til å bestemme over egen kropp. - lage sunne og gode måltider, bidra til måltidsglede og fellesskap.- veilede og legge til rette måltidene slik at barna opplever mestring.- innarbeide rutiner for håndvask | Personalet jobber mot målene ved å:- legge til rette for grov- og finmotorisk lek/aktiviteter.- synge bevegelsessanger.- bruke korrekte begrep i stelle- og påkledningssituasjoner. - la barna oppleve ulikt terreng og underlag, turer i skog, mark og fjære. Øve på å gå selv.- støtte og oppmuntre barna i kroppslige utfordringer.- anerkjenne barnas følelser, hjelpe de å sette ord på dem.- støtte og anerkjenne barnas rett til å bestemme over egen kropp. - lage sunne og gode måltider, bidra til måltidsglede og fellesskap.- veilede og legge til rette måltidene slik at barna opplever mestring.- oppmuntre og ta barnas ønsker på alvor hvis de vil sitte på do eller potte.- veilede og oppmuntre barna til å kle på og av seg selv. - innarbeide rutiner for håndvask. | Personalet jobber mot målene ved å:- legge til rette for og motivere barna til å kle av og på seg selv. - motivere og støtte barna til å klare selv.- veilede barna til å sette egne grenser og respektere andres grenser, lage rollespill.- tilrettelegge for grovmotoriske utfordringer ute og inne, som hinderløype, regelleker, ballspill, skiaktiviteter o.l.- ta barna med på turer i skog og mark til ulike årstider.- ha fokus på kropp og dens funksjoner i samlingsstund, bøker og daglige situasjoner.- ha faste rutiner for håndvask etter dobesøk, og før/etter måltid, og generelt ved behov.- legge til rette for finmotoriske aktiviteter som tegning, klipping, puslespill, perleaktiviteter og konstruksjonsoppgaver.- gi barna et bevisst forhold til sunn og usunn mat gjennom det vi tilbereder.- bruke bøker for å visualisere kropp- og helsetemaer. |

**Nærmiljø og samfunn**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Første barnehageår** | **Andre og tredje barnehageår** | **Fjerde og femte barnehageår** |
| Mål:- bli trygge og kjente med barnehagens inne- og uteområde, og de aller nærmeste områdene rundt barnehagen.- medvirke i sin egen hverdag.- få begynnende erfaring med å være en del av et fellesskap.- få begynnende erfaring med ulike familieformer.- få begynnende erfaring med ulike kulturer. - få kjennskap til normer og regler, for eksempel bordskikk, høflighet etc. | Mål:- bli kjent med det utvidede nærmiljøet rundt barnehagen.- få aktivt medvirke i sin egen hverdag.- få erfaring med å være en del av et fellesskap.- få begynnende erfaring med at alle har like muligheter, uavhengig av kjønn, alder etc. - få begynnende erfaring med ulike familieformer.- få begynnende erfaring med ulike kulturer.- få kjennskap til skikk og bruk, eks. bordskikk, høflighet etc.- bli kjent med betydningen av demokrati. | Mål:- få kjennskap og nærhet til hva vårt nærmiljø består av; skog, by, fjære, boligfelt o.l.- få erfaring med å være en del av et fellesskap.- få erfaring med at alle handlinger har en konsekvens, både positiv og negativ.- erfare at alle har like muligheter uavhengig av kjønn, alder, kultur, etc.- bli kjent med den samiske kulturen og andre kulturer.- bli kjent med Barnekonvensjonen- få kjennskap til hvordan en by er bygd opp av ulike institusjoner og hva vårt nærmiljø består av.- erfare betydningen av demokrati. |
| Personalet jobber mot målene ved å:- gå små turer i nærmiljøet rundt barnehagen.- la barna ta aktiv del i hverdagen sin, ta barnas initiativ, ønsker og interesser på alvor.- være bevisst språkbruken.- være bevisste rollemodeller. - jobbe med sosial kompetanse hos barna som turtaking, deling og rettferdighet. - lage bildekollasj av barnas familie.- markere ulike høytider- arbeide med Ung Global, et felles prosjekt for alle Preg-barnehagene. | Personalet jobber mot målene ved å:- gå turer i fjæra, til sentrum, nabolaget, biblioteket, omsorgssenteret, etc.- utvide turmål/ lengde på turen etter barnas utvikling.- la barna delta i daglige gjøremål med de ansatte, rutinesituasjoner.- tilrettelegge aktiviteter og lek uavhengig av kjønn. - være bevisst språkbruken.- være bevisste rollemodeller. - jobbe med sosial kompetanse hos barna som turtaking, deling og rettferdighet. - markere ulike høytider- arbeide med Ung Global, et felles prosjekt for alle Preg-barnehagene. | Personalet jobber mot målene ved å:- gå på oppdagelsesferd i nærmiljøet.- besøke ulike arbeidsplasser og institusjoner i nærmiljøet.- la barna få ta aktivt del i sin egen hverdag.- ha avstemning av ulike valg.- jobbe med sosial kompetanse hos barna som turtaking, deling og rettferdighet.- veilede barna i naturlige og logiske konsekvenser.- tilrettelegge aktiviteter uavhengig av kjønn, alder, kultur, etc.- være bevisst språkbruken.- markere ulike høytider.- arbeide med Ung Global, et felles prosjekt for alle Preg-barnehagene.- bruke samtalebilder for å gjøre barna kjent med Barnekonvensjonen. |

**Natur, miljø og teknologi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Første barnehageår** | **Andre og tredje barnehageår** | **Fjerde og femte barnehageår** |
| Mål:- oppleve glede med å være ute i naturen.- erfare ulike type natur og vær.- få kjennskap til ulike naturmaterialer.- få kjennskap til enkle dyr og insekter.- få kjennskap til digitale verktøy. | Mål:- erfare glede og mestring ved å være i naturen. - få kjennskap til ulik type natur og vær. - få begynnende respekt for naturen; snill med dyr, ta vare på naturen, plukke søppel.- erfare bruk av ulike naturmaterialer.- få begynnende erfaring med digitale verktøy.- få kjennskap til ulike årstider og endringer i naturen.- få kjennskap til mangfoldet blant dyr og planter i naturen. | Mål:- få kjennskap til økosystem og menneskets rolle og forvaltningsansvar i naturen.- få gode opplevelser i og med naturen.- skape nysgjerrighet og forskertrang over fenomener i den fysiske verden.- få kjennskap til de fire årstidene og hva som skiller de.- få kjennskap til hoved- og undergrupper i dyre- og planteriket.- få erfaring med å bruke hjelpemidler/verktøy/digitale verktøy. |
| Personalet jobber mot målene ved å:- legge til rette for utfordringer og mestring etter barnas egne forutsetninger.- gi rom og tid til undring og utforskning sammen med barna.- oppmuntre og stimulere barnas nysgjerrighet og utforskertrang. - gjøre barna oppmerksomme på naturens «innhold» og endringer.- la barna utforske på egne premisser og veilede og støtte de underveis.- bruke barnehagens uteområde og et lite område utenfor barnehagen.- bruke bøker, sang og konkreter.- bruke ipad og telefon sammen med barna. | Personalet jobber mot målene ved å:- legge til rette for utfordringer og mestring etter barnas egne forutsetninger.- gi rom og tid til undring og utforskning sammen med barna.- følge barnas interesse når de finner noe spennende ute, stimulere deres naturlige nysgjerrighet- bruke nærområdet aktivt.- være gode rollemodeller, vise hvordan vi tar vare på og respekterer naturen.- bruke bøker, sang og konkreter. - samle sammen naturmaterialer med barna og bruke det i lek og aktiviteter i barnehagen, inne og ute. - bruke digitale verktøy sammen med barna, som iPad, telefon, skriver etc. | Personalet jobber mot målene ved å:- legge til rette for utfordringer og mestring etter barnas egne forutsetninger.- gi rom og tid til undring og utforskning sammen med barna.- følge barnas interesse når de finner noe spennende ute, stimulere deres naturlige nysgjerrighet- ha utflukter i naturen gjennom hele året med fokus på endringer i naturen.- legge til rette for aktiviteter tilpasset årstiden, som for eksempel bærtur, planting og skulpturer.- ha eksperimenter og ulike teknikker sammen med barna.- legge til rette for samtaler der barna får undre seg over ulike fenomener.- samle sammen naturmaterialer med barna og bruke det i lek og aktiviteter i barnehagen, inne og ute. - gå tur til Varden/Neverholfjellet.- bruke digitale verktøy som vi har i barnehagen.  |

**Kunst, kultur og kreativitet**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Første barnehageår** | **Andre og tredje barnehageår** | **Fjerde og femte barnehageår** |
| Mål:- få begynnende kjennskap til eventyr, drama, sang, leker, musikk og bøker.- bli kjent med ulik musikk til ulike anledninger; bordvers, velkomstsang, avslutningssang.- få begynnende kjennskap til og oppleve ulike materialer og uttrykksformer.- erfare ulike materialer gjennom den taktile sansen.  | Mål:- Få kjennskap til eventyr, drama, sang leker, musikk og bøker. - Få erfare ulike materialer og uttrykksformer.- Erfare forskjellige finmotoriske aktiviteter.- Få kjennskap til og erfaring med rytmeinstrumenter og sang.- Bli kjent med dramatiserende lek.- Bli kjent med ulike materialer gjennom den taktile sansen.  | Mål:- Utvikle sin følsomhet til å lytte, iaktta og uttrykke seg gjennom musikk.- Få erfaring med rollespill og dramatisering.- Få erfaring med ulike formingsteknikker ved kunstnerisk utfoldelse.- Få kjennskap til ulike kulturelle markeringer og tradisjoner gjennom året. - Kjenne til samene og få kjennskap til deres kultur.- Få kjennskap til ulike typer materiell for å utøve sine kunstneriske evner.- Kjennskap til lokal kultur og tradisjoner gjennom å vite bakgrunn for hvorfor vi markerer det vi gjør.- Kjennskap til tradisjoner innen bomiljø, byggekunst og håndverk, kulturlandskap og kulturminner i lokalmiljøet.- oppleve glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet. |
| Personalet jobber mot målene ved å:- bruke sang og musikk aktivt i hverdagen, for eksempel sangsamling og stemningsmusikk.- ha litteratur/bøker lett tilgjengelig for barna. - legge til rette for at barna kan utfolde seg estetisk på forskjellige måter.- ha formingsmaterialer tilgjengelig i barnehagen.- legge til rette for bruk av alle sanser gjennom lek og utforsking av ulike materialer. - jobbe med drama på barnas nivå.- tilby varierte materialer og uttrykksformer.- oppmuntre og stimulere barnas fantasi.  | Personalet jobber mot målene ved å:- bruke sang og musikk aktivt i hverdagen, for eksempel sangsamling og stemningsmusikk. - legge til rette for opplevelser med drama og musikk på barnas nivå.- gi barna opplevelser fra turer i nærmiljø, se på ting sammen med mulighet til å undre seg og bearbeide på ulike måter.- gi barna erfaringer med ulike typer materialer; hardt/mykt, glatt, leire, ull, silke, papir, vann og maling.- ha et bevisst forhold til samspillet mellom kunst, kultur og barns lek.- oppleve andre som dramatiserer.- legge til rette for dramatiserende lek.- legge til rette for finmotoriske aktiviteter som klippe, lime, male, tegne, perle og lignende.- tilby varierte materialer og uttrykksformer.- oppmuntre og stimulere barnas fantasi.  | Personalet jobber mot målene ved å:- lytte til musikk i samlingsstund, hvilestund og i perioder gjennom dagen.- legge til rette for bevegelse til musikk i samlingsstunder og frilek.- la barna få trene seg på å la sin stemme bli hørt i musikalsk utfoldelse alene eller i gruppe gjennom sang. - legge til rette for ulike formingsaktiviteter som maling med ulike teknikker, lage jule- og påskepynt, bruk av materialer fra skogen og fjæra. - visualisere samisk tradisjon gjennom bøker, figurer, musikk, flagg, aktiviteter som lasso-kasting o.l.- ha fokus på blant annet juletradisjoner og påsketradisjoner.- bidra med kunst til Ung Global.- besøke ulike utstillinger som er tilgjengelige i løpet av året.- la barna få bruke ulike materialer i ulike sammenhenger for å visualisere sin kreativitet.- la barna dramatisere ulike eventyr/fortellinger i løpet av året.- lære barna ulike sanger, spille musikk i ulike sjangre og gi barna mulighet til å spille på ulike musikkinstrumenter.- sammenligne tradisjoner fra vårt bomiljø, byggekunst, håndverk m.m. med landet vi arbeider med i misjonsprosjektet.- bidra med kunst til ulike prosjekt i lokalsamfunnet. |