|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Første barnehageår** | **Andre og tredje barnehageår** | **Fjerde og femte barnehageår** |
| Mål:  - bli kjent med enkle begreper og ord.  - oppleve glede og danne et positivt forhold til bøker.  - bli kjent med enkle sanger.  - få utforske og utvikle forståelse og kompetanse innen språk.  - bli hørt og forstått enten de bruker verbalt språk eller kroppsspråk.  - bli kjent med enkle bibelhistorier, eventyr og fortellinger. | Mål:  - utvide begrepsforståelsen og ordforrådet sitt.  - oppleve glede og danne et positivt forhold til bøker.  - bli kjent med flere ulike sanger og musikksjangre.  - bli kjent med ulike rim, regler, sanger, eventyr og litteratur.  - få større forståelse innen språk og kommunikasjon.  - deltakelse i gode samtaler (barns medvirkning) hver dag.  - uttrykke følelser og meninger verbalt eller non verbalt.  - bli kjent med ulike følelser og sette ord på dem.  - delta aktivt i samlingsstund.  - øve på å bruke verbalt språk i konfliktsituasjoner.  - bli kjent med hva en bokstav er.  - bli kjent med ulike begreper og  preposisjoner. | Mål:  - få erfaring med lyd og rytme i språket.  - få erfaring med sammenhengen mellom muntlig og skriftlig språk.  - få erfaring med ulike begreper og  preposisjoner.  - få kjennskap til alfabetet, med fokus på barnas forbokstav.  - få erfaring med store og små bokstaver.  - erfare sammenhengen mellom bokstav og lyd, og at bokstavene danner ord.  - skape fortellerglede og øve på å fortelle.  - kjenne igjen ordbildet til navnet sitt.  - øve på å ta ordet i grupper, og lytte til andre.  - bruke det verbale språket i konfliktsituasjoner.  - formidle og sette ord på egne følelser |
| Personalet jobber mot målene ved å:  - snakke om det vi gjør i  hverdagen, bruke de korrekte begrepene.  - sette ord på følelser og situasjoner som skjer med barna.  - bade barna i språk – sette ord på alt vi gjør, og oppmuntre barna til å sette ord på det sammen med seg.  - lese bøker og ha bøker tilgjengelig for barna.  - leke med barna.  - formidle med bilder og konkreter.  - bruke sang, rim og regler i det daglige  - være bevisst på de små invitasjonene til samtale fra de som «babler».  - gi respons på lyder og ord.  - leke på stellebordet.  - være gode språkmodeller.  - bruke språkkofferter  - ha samlingsstund. | Personalet jobber mot målene ved å:  - snakke om det vi gjør i  hverdagen, bruke de korrekte begrepene.  - sette ord på følelser og situasjoner som skjer med barna.  - bade barna i språk – sette ord på alt vi gjør, og oppmuntre barna til å sette ord på det sammen med seg.  - lese bøker og ha bøker tilgjengelig for barna.  - leke med barna.  - bruke språkkofferter, dramatisering og lek til å formidle bibelhistorier, eventyr og fortellinger  - bruke sang, rim og regler i det daglige.  - gi respons på det muntlige språket, være bevisst de små invitasjonene til samtale.  - invitere og oppmuntre barna til samtale og til å fortelle.  - ha samlingsstund  - gjøre barna oppmerksomme på bokstaver.  - være gode språkmodeller. | Personalet jobber mot målene ved å:  - lytte til lyd og rytme i språket sammen med barna. Fonologisk trening.  - tilby variert litteratur.  - lage et godt språkmiljø, være bevisste språklige rollemodeller.  - bruke begreper i hverdagssituasjoner og rutiner.  - bruke dramatisering, språkkofferter, Snakkepakken, Språkglede og andre språkverktøy.  - øve på fornavn og etternavn.  - anerkjenne alle følelser hos barna og hjelpe barna å sette ord på dem.  - ha fokus på å sette ord på det som skjer i en konfliktsituasjon, veilede og støtte barna.  - ha samlingsstund, språk- og lekegrupper og aldersinndelte klubber.  - bruke vanskeligere og lengre rim, regler, bibelhistorier, fortellinger og eventyr.  - ha aktiviteter som stimulerer skrivelysten (lekeskriving) og nysgjerrigheten for bokstaver.  - lage historier med barna og skrive de ned.  - øve med barna på å skrive navnet, bruke ordbildet aktivt. Ha fokus på bokstaver.  - lage et godt språkmiljø, være bevisste språklige rollemodeller.  - være bevisst på at alle barna skal få ta ordet og lytte mens de venter på tur.  - Lage samlingsregler med barna. |

**Kommunikasjon, språk og tekst**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Første barnehageår** | **Andre og tredje barnehageår** | **Fjerde og femte barnehageår** |
| Mål:  - oppleve trygghet og samhold.  - få kjennskap til den kristne tro.  - bli kjent med bibelhistorier.  - bli kjent med enkle, kristne barnesanger.  - bli kjent med enkle takkebønner. | Mål:  - oppleve trygghet og samhold.  - få begynnende bevissthet på egne og andres følelser.  - få begynnende forståelse og respekt for hverandre.  - få begynnende forståelse for empati, og det å kunne uttrykke det.  - få kjennskap til den kristne tro.  - få begynnende kjennskap til tradisjoner som vi markerer i barnehagen.  - bli enda bedre kjent og mer deltagende i bibelhistorier.  - bli kjent med flere kristne barnesanger.  - bli kjent med enkle takkebønner. | Mål:  - danne gode relasjoner. Barn-barn og  voksne-barn.  - utvikle toleranse, respekt og empati.  - få kjennskap til kristne grunnverdier.  - kjenne til kristne høytider.  - kjenne til livssyklusen liv og død.  - få kjennskap til misjonsarbeid.  - videreutvikle respekt, toleranse og empati.  - bli kjent med bakgrunnen for kristne høytider.  - få kjennskap til flere historier fra bibelen.  - bli kjent med nasjonaliteter og kulturer som finnes i barnehagen. |
| Personalet jobber mot målene ved å:  - formidle de kristne verdier og holdninger til barna.  - være gode rollemodeller.  - følge barnas initiativ.  - ha kristen litteratur tilgjengelig.  - formidle bibelhistorier, med konkreter, i faste kristendomssamlinger.  - synge kristne barnesanger og bordvers.  - ha fokus på kristne høytider og misjonsprosjektet.  - be enkle takkebønner sammen med barna. | Personalet jobber mot målene ved å:  - formidle de kristne verdier og holdninger til barna.  - være gode rollemodeller.  - oppmuntre, støtte og gi positive tilbakemeldinger.  - møte barnas initiativ med alvor og respekt.  - gi rom for undring i hverdagen.  - gi rom for undring rundt følelser og hva som skjer i kroppen når man er sint, glad, etc.  - la barna undre seg og erfare at mennesker er ulike.  - ha kristen litteratur tilgjengelig.  - presentere flere bibelfortellinger og kristne barnesanger i faste kristendomssamlinger.  - ha fokus på kristne høytider og misjonsprosjektet.  - be takkebønn sammen med barna.  - synge kristne barnesanger og bordvers. | Personalet jobber mot målene ved å:  - gi rom for danning av relasjoner, være bevisste voksne.  - lage små lekegrupper.  - være gode rollemodeller og veiledere.  - filosofere sammen med barna.  - synligjøre mangfoldet i barnehagen gjennom bilder, flagg, språk og plansjer.  - synge kristne barnesanger og bordvers.  - ha fokus på kristne høytider.  - ha to uker med misjonsprosjekt utarbeidet av Misjonssambandet.  - formidle bibelhistorier og livets gang med flanellograf, rollespill, bøker og kirkebesøk.  - gi rom for at vennskap skal bygges og vernes.  - ha aldersinndelte samlinger. |

**Etikk, religion og filosofi**

**Antall, rom og form**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Første barnehageår** | **Andre og tredje barnehageår** | **Fjerde og femte barnehageår** |
| Mål:  - oppleve glede og danne et positivt forhold til den matematiske verdenen.  - bli kjent med enkle matematiske begreper.  - erfare størrelser og ulikheter.  - få begynnende erfaring med telling.  - få begynnende romforståelse.  - erfare ulike former.  - få erfaring og begynnende forståelse av sortering. | Mål:  - oppleve glede og danne et positivt forhold til den matematiske verdenen.  - bli kjent med enkle matematiske begreper.  - erfare å sammenligne og se forskjeller.  - få erfaring med begrepene mange og få, litt og mye, stor og liten, minst, mellom og størst.  - få erfaring med lokalisering og begrep som over, under, ved siden av, bak, inni etc.  - få kjennskap til sirkel, trekant og firkant.  - bli kjent med tallrekka 1-10.  - få begynnende erfaring med mengde. | Mål:  - erfare sammenhengen mellom tall og mengde.  - bli kjent med geometriske former.  - få kjennskap til litermål, vekt og ulike matematikkrekvisitter som brikker, terninger, ispinner, tau, etc.  - bli kjent med ulike mønster.  - erfare plassering og orientering i rommet (både ute og inne).  - erfare ulike størrelser.  - få kjennskap til tallrekka 11-20.  - erfare å koble tall til mengde.  - bli kjent med sortering i over- og undergrupper.  - få en mer abstrakt erfaring av plassering og orientering i rommet (både ute og inne).  - erfare bruk av lokalisering.  - bli kjent med rangering av størrelser.  - skape nysgjerrighet for realfag. |
| Personalet jobber mot målene ved å:  - bade barna i det matematiske språket og bruke matematiske begrep i hverdagen.  - være bevisst egen begrepsbruk i rutinesituasjoner.  - legge til rette for lek hvor barna kan bruke kroppen og sansene sine til å utforske ulike rom og «byggverk».  - være bevisst på all matematikk som finnes i den daglige leken.  - legge til rette for matematiske erfaringer gjennom lek.  - visualisere former med konkreter og bilder.  - la barna bruke puttekasser og puslespill.  - undre seg sammen med barna. | Personalet jobber mot målene ved å:  - bade barna i det matematiske språket og bruke matematiske begrep i hverdagen.  - være bevisst egen begrepsbruk i rutinesituasjoner.  -legge til rette for lek hvor barna kan bruke kroppen og sansene sine til å utforske ulike rom og «byggverk».  - være bevisst på all matematikk som finnes i den daglige leken.  - legge til rette for matematiske erfaringer gjennom lek.  - visualisere former med konkreter og bilder.  - la barna bruke enkle mønster ved for eksempel bygging og perling.  - la barna bruke puttekasser og puslespill.  - lære barna å sortere leker i ulike kasser.  - bruke telling aktivt med barna.  - undre seg over ulike matematiske sammenhenger i hverdagen sammen med barna.  - hjelpe og støtte barna i problemløsning. | Personalet jobber mot målene ved å:  - visualisere tall og former.  - la barna leke med tall og beregning.  - bruke konkreter.  - la barna leke med mengde og form.  - legge til rette for komponering av mønster, eks på perlebrett, fargelegging.  - legge til rette for hyttebygging, konstruksjonslek og eksperimenter.  - la barna lage skattekart, legge puslespill, etc.  - bruke matematiske begreper og fenomener naturlig og aktivt i hverdagen.  - undre seg over ulike matematiske sammenhenger i hverdagen sammen med barna.  - hjelpe og støtte barna i problemløsning.  - bruke turdager til å lære barna om avstand og begreper som nær og fjern.  - legge til rette for praktiske oppgaver, lek med tall og beregning. |

**Kropp, bevegelse, mat og helse**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Første barnehageår** | **Andre og tredje barnehageår** | **Fjerde og femte barnehageår** |
| Mål:  - bli oppmerksom på egen kropp.  - bli kjent med omgivelsene gjennom egen kropp.  - videreutvikle motoriske ferdigheter.  - oppleve mestring inne og ute.  - få begynnende kjennskap til egne følelser.  - få begynnende bevissthet om egne og andres grenser.  - tilegne seg gode mat- og måltidsvaner.  - spise og drikke selv  - få begynnende forståelse for hygiene. | Mål:  - øke oppmerksomheten på egen kropp.  - oppleve mestringsfølelse med egen kropp.  - videreutvikle motoriske ferdigheter.  - videreutvikle kroppsbeherskelse, koordinasjon og utholdenhet.  - erfare og få kjennskap til egne følelser.  - øke bevisstheten om egne og andres grenser.  - tilegne seg gode mat- og måltidsvaner.  - få begynnende interesse for toalettbesøk og påkledning.  - få kjennskap til bruk av saks og blyantgrep.  - få kjennskap til viktigheten av hygiene ved måltid og toalettbesøk. | Mål:  - bli kjent med egne fysiske muligheter og begrensninger  - videreutvikle fin- og grovmotorikken.  - bli kjent med sin egen kropp og hvordan sette egne grenser og respektere andres grenser.  - få erfare at man har ulik kropp, utseende og funksjonalitet.  - oppleve glede ved å ferdes i naturen.  - få kjennskap til enkelte av menneskekroppens funksjoner.  - kjenne til kroppens behov for sunn mat og drikk, matens vei gjennom kroppen.  - øke selvstendigheten ved på- og avkledning.  - få erfaring med blyantgrep.  - få erfaring med å klippe med saks.  - øke selvstendigheten på toalett og hygiene.  - få kjennskap til enkel førstehjelp – sår, allergier, sykdommer o.l. |
| Personalet jobber mot målene ved å:  - legge til rette for grov- og finmotorisk lek/aktiviteter.  - synge bevegelsessanger.  - bruke korrekte begrep i stelle- og påkledningssituasjoner.  - legge til rette for sanseopplevelser: Ta på ting, føle, smake, se og høre.  - lage hinderløype, gå turer i nærmiljøet.  - støtte og oppmuntre barna i kroppslige utfordringer.  - anerkjenne barnas følelser, hjelpe de å sette ord på dem.  - støtte og anerkjenne barnas rett til å bestemme over egen kropp.  - lage sunne og gode måltider, bidra til måltidsglede og fellesskap.  - veilede og legge til rette måltidene slik at barna opplever mestring.  - innarbeide rutiner for håndvask | Personalet jobber mot målene ved å:  - legge til rette for grov- og finmotorisk lek/aktiviteter.  - synge bevegelsessanger.  - bruke korrekte begrep i stelle- og påkledningssituasjoner.  - la barna oppleve ulikt terreng og underlag, turer i skog, mark og fjære. Øve på å gå selv.  - støtte og oppmuntre barna i kroppslige utfordringer.  - anerkjenne barnas følelser, hjelpe de å sette ord på dem.  - støtte og anerkjenne barnas rett til å bestemme over egen kropp.  - lage sunne og gode måltider, bidra til måltidsglede og fellesskap.  - veilede og legge til rette måltidene slik at barna opplever mestring.  - oppmuntre og ta barnas ønsker på alvor hvis de vil sitte på do eller potte.  - veilede og oppmuntre barna til å kle på og av seg selv.  - innarbeide rutiner for håndvask. | Personalet jobber mot målene ved å:  - legge til rette for og motivere barna til å kle av og på seg selv.  - motivere og støtte barna til å klare selv.  - veilede barna til å sette egne grenser og respektere andres grenser, lage rollespill.  - tilrettelegge for grovmotoriske utfordringer ute og inne, som hinderløype, regelleker, ballspill, skiaktiviteter o.l.  - ta barna med på turer i skog og mark til ulike årstider.  - ha fokus på kropp og dens funksjoner i samlingsstund, bøker og daglige situasjoner.  - ha faste rutiner for håndvask etter dobesøk, og før/etter måltid, og generelt ved behov.  - legge til rette for finmotoriske aktiviteter som tegning, klipping, puslespill, perleaktiviteter og konstruksjonsoppgaver.  - gi barna et bevisst forhold til sunn og usunn mat gjennom det vi tilbereder.  - bruke bøker for å visualisere kropp- og helsetemaer. |

**Nærmiljø og samfunn**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Første barnehageår** | **Andre og tredje barnehageår** | **Fjerde og femte barnehageår** |
| Mål:  - bli trygge og kjente med barnehagens inne- og uteområde, og de aller nærmeste områdene rundt barnehagen.  - medvirke i sin egen hverdag.  - få begynnende erfaring med å være en del av et fellesskap.  - få begynnende erfaring med ulike familieformer.  - få begynnende erfaring med ulike kulturer.  - få kjennskap til normer og regler, for eksempel bordskikk, høflighet etc. | Mål:  - bli kjent med det utvidede nærmiljøet rundt barnehagen.  - få aktivt medvirke i sin egen hverdag.  - få erfaring med å være en del av et fellesskap.  - få begynnende erfaring med at alle har like muligheter, uavhengig av kjønn, alder etc.  - få begynnende erfaring med ulike familieformer.  - få begynnende erfaring med ulike kulturer.  - få kjennskap til skikk og bruk, eks. bordskikk, høflighet etc.  - bli kjent med betydningen av demokrati. | Mål:  - få kjennskap og nærhet til hva vårt nærmiljø består av; skog, by, fjære, boligfelt o.l.  - få erfaring med å være en del av et fellesskap.  - få erfaring med at alle handlinger har en konsekvens, både positiv og negativ.  - erfare at alle har like muligheter uavhengig av kjønn, alder, kultur, etc.  - bli kjent med den samiske kulturen og andre kulturer.  - bli kjent med Barnekonvensjonen  - få kjennskap til hvordan en by er bygd opp av ulike institusjoner og hva vårt nærmiljø består av.  - erfare betydningen av demokrati. |
| Personalet jobber mot målene ved å:  - gå små turer i nærmiljøet rundt barnehagen.  - la barna ta aktiv del i hverdagen sin, ta barnas initiativ, ønsker og interesser på alvor.  - være bevisst språkbruken.  - være bevisste rollemodeller.  - jobbe med sosial kompetanse hos barna som turtaking, deling og rettferdighet.  - lage bildekollasj av barnas familie.  - markere ulike høytider  - arbeide med Ung Global, et felles prosjekt for alle Preg-barnehagene. | Personalet jobber mot målene ved å:  - gå turer i fjæra, til sentrum, nabolaget, biblioteket, omsorgssenteret, etc.  - utvide turmål/ lengde på turen etter barnas utvikling.  - la barna delta i daglige gjøremål med de ansatte, rutinesituasjoner.  - tilrettelegge aktiviteter og lek uavhengig av kjønn.  - være bevisst språkbruken.  - være bevisste rollemodeller.  - jobbe med sosial kompetanse hos barna som turtaking, deling og rettferdighet.  - markere ulike høytider  - arbeide med Ung Global, et felles prosjekt for alle Preg-barnehagene. | Personalet jobber mot målene ved å:  - gå på oppdagelsesferd i nærmiljøet.  - besøke ulike arbeidsplasser og institusjoner i nærmiljøet.  - la barna få ta aktivt del i sin egen hverdag.  - ha avstemning av ulike valg.  - jobbe med sosial kompetanse hos barna som turtaking, deling og rettferdighet.  - veilede barna i naturlige og logiske konsekvenser.  - tilrettelegge aktiviteter uavhengig av kjønn, alder, kultur, etc.  - være bevisst språkbruken.  - markere ulike høytider.  - arbeide med Ung Global, et felles prosjekt for alle Preg-barnehagene.  - bruke samtalebilder for å gjøre barna kjent med Barnekonvensjonen. |

**Natur, miljø og teknologi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Første barnehageår** | **Andre og tredje barnehageår** | **Fjerde og femte barnehageår** |
| Mål:  - oppleve glede med å være ute i naturen.  - erfare ulike type natur og vær.  - få kjennskap til ulike naturmaterialer.  - få kjennskap til enkle dyr og insekter.  - få kjennskap til digitale verktøy. | Mål:  - erfare glede og mestring ved å være i naturen.  - få kjennskap til ulik type natur og vær.  - få begynnende respekt for naturen; snill med dyr, ta vare på naturen, plukke søppel.  - erfare bruk av ulike naturmaterialer.  - få begynnende erfaring med digitale verktøy.  - få kjennskap til ulike årstider og endringer i naturen.  - få kjennskap til mangfoldet blant dyr og planter i naturen. | Mål:  - få kjennskap til økosystem og menneskets rolle og forvaltningsansvar i naturen.  - få gode opplevelser i og med naturen.  - skape nysgjerrighet og forskertrang over fenomener i den fysiske verden.  - få kjennskap til de fire årstidene og hva som skiller de.  - få kjennskap til hoved- og undergrupper i dyre- og planteriket.  - få erfaring med å bruke hjelpemidler/verktøy/digitale verktøy. |
| Personalet jobber mot målene ved å:  - legge til rette for utfordringer og mestring etter barnas egne forutsetninger.  - gi rom og tid til undring og utforskning sammen med barna.  - oppmuntre og stimulere barnas nysgjerrighet og utforskertrang.  - gjøre barna oppmerksomme på naturens «innhold» og endringer.  - la barna utforske på egne premisser og veilede og støtte de underveis.  - bruke barnehagens uteområde og et lite område utenfor barnehagen.  - bruke bøker, sang og konkreter.  - bruke ipad og telefon sammen med barna. | Personalet jobber mot målene ved å:  - legge til rette for utfordringer og mestring etter barnas egne forutsetninger.  - gi rom og tid til undring og utforskning sammen med barna.  - følge barnas interesse når de finner noe spennende ute, stimulere deres naturlige nysgjerrighet  - bruke nærområdet aktivt.  - være gode rollemodeller, vise hvordan vi tar vare på og respekterer naturen.  - bruke bøker, sang og konkreter.  - samle sammen naturmaterialer med barna og bruke det i lek og aktiviteter i barnehagen, inne og ute.  - bruke digitale verktøy sammen med barna, som iPad, telefon, skriver etc. | Personalet jobber mot målene ved å:  - legge til rette for utfordringer og mestring etter barnas egne forutsetninger.  - gi rom og tid til undring og utforskning sammen med barna.  - følge barnas interesse når de finner noe spennende ute, stimulere deres naturlige nysgjerrighet  - ha utflukter i naturen gjennom hele året med fokus på endringer i naturen.  - legge til rette for aktiviteter tilpasset årstiden, som for eksempel bærtur, planting og skulpturer.  - ha eksperimenter og ulike teknikker sammen med barna.  - legge til rette for samtaler der barna får undre seg over ulike fenomener.  - samle sammen naturmaterialer med barna og bruke det i lek og aktiviteter i barnehagen, inne og ute.  - gå tur til Varden/Neverholfjellet.  - bruke digitale verktøy som vi har i barnehagen. |

**Kunst, kultur og kreativitet**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Første barnehageår** | **Andre og tredje barnehageår** | **Fjerde og femte barnehageår** |
| Mål:  - få begynnende kjennskap til eventyr, drama, sang, leker, musikk og bøker.  - bli kjent med ulik musikk til ulike anledninger; bordvers, velkomstsang, avslutningssang.  - få begynnende kjennskap til og oppleve ulike materialer og uttrykksformer.  - erfare ulike materialer gjennom den taktile sansen. | Mål:  - Få kjennskap til eventyr, drama, sang leker, musikk og bøker.  - Få erfare ulike materialer og uttrykksformer.  - Erfare forskjellige finmotoriske aktiviteter.  - Få kjennskap til og erfaring med rytmeinstrumenter og sang.  - Bli kjent med dramatiserende lek.  - Bli kjent med ulike materialer gjennom den taktile sansen. | Mål:  - Utvikle sin følsomhet til å lytte, iaktta og uttrykke seg gjennom musikk.  - Få erfaring med rollespill og dramatisering.  - Få erfaring med ulike formingsteknikker ved kunstnerisk utfoldelse.  - Få kjennskap til ulike kulturelle markeringer og tradisjoner gjennom året.  - Kjenne til samene og få kjennskap til deres kultur.  - Få kjennskap til ulike typer materiell for å utøve sine kunstneriske evner.  - Kjennskap til lokal kultur og tradisjoner gjennom å vite bakgrunn for hvorfor vi markerer det vi gjør.  - Kjennskap til tradisjoner innen bomiljø, byggekunst og håndverk, kulturlandskap og kulturminner i lokalmiljøet.  - oppleve glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet. |
| Personalet jobber mot målene ved å:  - bruke sang og musikk aktivt i hverdagen, for eksempel sangsamling og stemningsmusikk.  - ha litteratur/bøker lett tilgjengelig for barna.  - legge til rette for at barna kan utfolde seg estetisk på forskjellige måter.  - ha formingsmaterialer tilgjengelig i barnehagen.  - legge til rette for bruk av alle sanser gjennom lek og utforsking av ulike materialer.  - jobbe med drama på barnas nivå.  - tilby varierte materialer og uttrykksformer.  - oppmuntre og stimulere barnas fantasi. | Personalet jobber mot målene ved å:  - bruke sang og musikk aktivt i hverdagen, for eksempel sangsamling og stemningsmusikk.  - legge til rette for opplevelser med drama og musikk på barnas nivå.  - gi barna opplevelser fra turer i nærmiljø, se på ting sammen med mulighet til å undre seg og bearbeide på ulike måter.  - gi barna erfaringer med ulike typer materialer; hardt/mykt, glatt, leire, ull, silke, papir, vann og maling.  - ha et bevisst forhold til samspillet mellom kunst, kultur og barns lek.  - oppleve andre som dramatiserer.  - legge til rette for dramatiserende lek.  - legge til rette for finmotoriske aktiviteter som klippe, lime, male, tegne, perle og lignende.  - tilby varierte materialer og uttrykksformer.  - oppmuntre og stimulere barnas fantasi. | Personalet jobber mot målene ved å:  - lytte til musikk i samlingsstund, hvilestund og i perioder gjennom dagen.  - legge til rette for bevegelse til musikk i samlingsstunder og frilek.  - la barna få trene seg på å la sin stemme bli hørt i musikalsk utfoldelse alene eller i gruppe gjennom sang.  - legge til rette for ulike formingsaktiviteter som maling med ulike teknikker, lage jule- og påskepynt, bruk av materialer fra skogen og fjæra.  - visualisere samisk tradisjon gjennom bøker, figurer, musikk, flagg, aktiviteter som lasso-kasting o.l.  - ha fokus på blant annet juletradisjoner og påsketradisjoner.  - bidra med kunst til Ung Global.  - besøke ulike utstillinger som er tilgjengelige i løpet av året.  - la barna få bruke ulike materialer i ulike sammenhenger for å visualisere sin kreativitet.  - la barna dramatisere ulike eventyr/fortellinger i løpet av året.  - lære barna ulike sanger, spille musikk i ulike sjangre og gi barna mulighet til å spille på ulike musikkinstrumenter.  - sammenligne tradisjoner fra vårt bomiljø, byggekunst, håndverk m.m. med landet vi arbeider med i misjonsprosjektet.  - bidra med kunst til ulike prosjekt i lokalsamfunnet. |